



# **PROYECTO BILINGÜE**

# **IES LICEO CARACENSE**

# **CURSO 2024-2025**

Aunque en el IES Liceo Caracense llevamos ofertando un programa lingüístico desde el curso 2013-14, el Proyecto Bilingüe que estamos llevando a la práctica en la actualidad se presentó y fue aprobado por las autoridades educativas en el curso 2018-19 para un periodo de cuatro cursos escolares y prorrogado automáticamente por un periodo de otros cuatro desde el curso 2022-23 (atendiendo a la **Resolución de 03/12/2021**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes), por lo que estará **vigente hasta el curso 2025-26**.

A continuación, se incluye el Proyecto Bilingüe original de nuestro centro, que fue elaborado en el curso 2018-19 por el anterior coordinador, D. José A. Sánchez Compañy y el entonces equipo directivo.

## **Proyecto Bilingüe – IES Liceo Caracense**

- 1.- Justificación
- 2.- Objetivos Generales
- 3.- Organización materias DNL
- 4.- Perfil del profesorado participante
- 5.- Propuesta metodológica
- 6.- Plan de Coordinación metodológica, lingüística y curricular. Tratamiento de la diversidad
- 7.- Plan de coordinación con centros educativos de otras etapas de la localidad.
- 8.- Seguimiento y evaluación del proyecto
- 9.- Incorporación de lenguas extranjeras distintas a las del proyecto.
- 10.- Actuaciones previstas para la participación de los distintos componentes de la comunidad educativa del centro en el proyecto bilingüe y plurilingüe.
- 11.- Los próximos cuatro años.

### **1.- Justificación**

El IES Liceo Caracense viene desarrollando un Proyecto Bilingüe en inglés desde el curso 2013-14. El proyecto incluye tres materias DNL (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Física). Empezamos en 1º de la ESO el curso 2013-14, y el programa ha ido extendiéndose año a año hasta incluir, a partir del curso 2016-17, a los cuatro cursos de la ESO.

El proyecto fue aprobado por mayoría absoluta del Claustro y por unanimidad del Consejo Escolar durante el curso 2012-13. Desde entonces ha sido ratificado por ambos cuerpos colegiados en todas las ocasiones en que ha sido sometido a votación.

La Orden 27/2018 de 8 de febrero establece que en los proyectos bilingües de ESO se impartirán en L2 entre un 30% y un 50% del horario semanal, incluyendo en este cómputo la materia de L2. El IES Liceo Caracense cumple este requisito en los cuatro niveles de la ESO (ver apartado 3).

Durante el segundo trimestre de 2018, el Liceo presentó propuesta de proyecto bilingüe. Esta propuesta se aprobó por resolución de 19-06-2018.

Todos los implicados en el proyecto (profesores DNL, profesores del Departamento de Inglés, alumnos, padres, Equipo Directivo) se muestran muy satisfechos con el mismo. Durante estos seis cursos hemos tenido una matrícula muy estable, con entre 25 y 30

alumnos entrando en el programa en 1º ESO; y con entre 20 y 25 alumnos acabándolo en 4º ESO.

Tanto los tres profesores DNL como los cuatro profesores de inglés están decididamente comprometidos con el proyecto bilingüe. Todos ellos tienen plaza definitiva en el centro, lo cual garantiza la estabilidad y viabilidad del programa para los próximos años.

## 2.- Objetivos generales y específicos.

2.1.- Nuestro proyecto persigue tres objetivos generales:

- a) Mejorar el desempeño de nuestros alumnos en lengua inglesa.
- b) Mejorar su entendimiento y dominio de las materias DNL, dotándoles de un segundo instrumento lingüístico, el inglés, para su mejor comprensión y manejo de las mismas.
- c) Potenciar en el alumnado el desarrollo de una conciencia abierta y cosmopolita en el marco de una Europa protagonista de un mundo cada vez más globalizado.

2.2.- También nos proponemos la consecución de objetivos más concretos:

- a) Facilitar los aprendizajes en inglés y en español por medio de un currículo que combine las dos lenguas en los cuatro cursos de la ESO.
- b) Fomentar la participación del centro en programas europeos e internacionales que tengan el inglés como lengua vehicular.
- c) Colaborar con otros colegios e institutos de nuestro entorno en proyectos comunes desarrollados en inglés.
- d) Normalizar el uso del inglés en todos los ámbitos de la vida de los alumnos, no solo en el escolar, sino también en el familiar y durante su tiempo de ocio.
- e) Promover la adquisición de certificados MCERL de dominio de la lengua inglesa a través de los exámenes de la Escuela Oficial de Idiomas.

## 3.- Organización de materias DNL e Inglés L2.

Nivel	Materias DNL (horas semanales)	Total horas DNL seman.	Inglés L2 Horas seman.	Total semanal docencia en inglés: DNL + inglés L2
1º ESO Desde 2013-14	Biología y Geol. – (3) Geografía e Hist. – (4) Educ. Física – (2)	9	4	9 + 4 = 13 (43%)
2º ESO Desde 2014-15	C. Naturaleza – (3) C. Sociales – (3) Educ. Física – (2)	8	4	8 + 4 = 12 (40%)
3º ESO Desde 2015-16	Biología y Geol. – (3) Educ. Física – (2)	5	4	5 + 4 = 9 (30%)
4º ESO Desde 2016-17	Geografía e Hist. – (3) Educ. Física – (2)	5	4	5 + 4 = 9 (30%)

Como ya se ha indicado en la justificación, este programa bilingüe comenzó el curso 2013-2014 en 1º-ESO, extendiéndose cada año al siguiente nivel, con lo que está operativo en los cuatro niveles de la ESO tal y como se describe en el cuadro anterior desde el curso 2016-2017.

#### 4.- Perfil del profesorado participante PROFESORADO MATERIAS DNL

Nombre Profesor	Situación Admiva	Nivel MCERL	Materias impartidas	Horas Semanales
Begoña Garrido Bermejo	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	Geografía e Hist. 1º ESO –	4
			Ciencias Sociales 2º ESO –	3
			Geografía e Hist. 4º ESO –	3
Margarita Marcote Zaragoza	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	Biología y Geología 1º ESO	3
			Ciencias Naturaleza 2º ESO	3
			Biología y Geología 3º ESO	3
Carlos Collado Guirao	Funcionario. Plaza Definitiva	B-2	Educación Física 1º ESO	2
			Educación Física 2º ESO	2
			Educación Física 3º ESO	2
			Educación Física 4º ESO	2

#### PROFESORADO INGLÉS LENGUA EXTRANJERA

##### Agrupamientos específicos con alumnos del programa bilingüe.

Durante el curso 2018-19, hay seis profesores en el Departamento de Inglés. De estos seis, cuatro tienen plaza definitiva en el centro. Estos cuatro profesores suelen encargarse de los grupos de inglés L2 del programa bilingüe.

Nombre Profesor	Situación Administrativa	Nivel MCERL	Materia: Inglés L2 Nivel bilingüe	Horas Semanales
Beatriz Ruiz Vidre Dept. Inglés	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	1º ESO	4
Rosa I. Haro Romero Dept. Inglés	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	2º ESO	4
José Sánchez Compañy Dept. Inglés	Funcionario. Plaza Definitiva.	C-1	3º ESO	4
Begoña Garrido Bermejo Dept Inglés	Funcionaria. Plaza Definitiva	C-1	4º ESO	4

**Coordinador lingüístico.** D. José Sánchez Compañy (Departamento de Inglés, con destino definitivo en el IES Liceo Caracense) es coordinador del proyecto bilingüe desde su comienzo en 2013-2014.

#### 5.- Propuesta metodológica.

Para las materias DNL, utilizamos metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras). Este enfoque tiene las siguientes implicaciones:

- El inglés es el idioma vehicular en todo momento. Tanto en el desarrollo de las diferentes actividades de aula, como en los deberes de casa y en los exámenes. Sólo de forma muy ocasional se recurre al castellano para hacer alguna aclaración.
- Desde la clase de inglés L2 se apoya a las materias DNL mediante lecturas, trabajo conjunto de vocabularios y glosarios, y otro tipo de ejercicios y actividades de

apoyo que refuercen la adquisición de las destrezas y contenidos propios de cada materia.

- Los Departamentos DNL y el Departamento de inglés programan actividades conjuntas en inglés (películas, documentales, excursiones y actividades extraescolares, etc.), para reforzar la utilización del inglés como lengua de trabajo a todos los niveles.

## **6.- Plan de Coordinación metodológica, lingüística y curricular.**

Según señala el artículo 28 de la Orden 27/2018, los profesores participantes tienen una hora de reunión en su horario semanal. A esta reunión asisten: el coordinador del proyecto, los tres profesores DNL, y los cuatro profesores de inglés L2.

En estas reuniones se hace un seguimiento del programa en los cuatro grupos DNL de la ESO, y se plantean formas de colaboración entre profesores y departamentos. También se consideran estrategias para extender y normalizar el uso del inglés en el centro.

- Coordinación entre profesores DNL (por ejemplo, coordinación Ciencias Naturales y Educación Física para considerar vocabulario y terminología referida a anatomía y fisiología del cuerpo humano).
- Apoyo de los profesores de inglés L2 a los profesores DNL mediante 1) refuerzos en el aula, para lo cual los profesores de inglés cuentan con algunas horas de apoyo en su horario semanal; o 2) mediante la elaboración de glosarios de apoyo a Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Física.
- Los profesores de inglés plantean con los alumnos DNL ejercicios de Lingüística Textual que faciliten a los estudiantes los aprendizajes en inglés. Se trabaja específicamente la elaboración de textos expositivos, especialmente necesarios para Ciencias Naturales y Sociales; o de textos narrativos, para Ciencias Sociales.
- Los profesores DNL aprovechan las reuniones semanales para realizar consultas de vocabulario o pronunciación en inglés, o pedir ejercicios que refuercen su propia competencia en lengua inglesa.
- Comparación de contenidos curriculares para, en la medida de lo posible, enseñar en paralelo contenidos semejantes (por ejemplo, explicando rotación y traslación en Ciencias Naturales y en Geografía), o poder hacer referencia a temas parecidos ya tratados en otras materias DNL.

Es importante destacar la magnífica relación profesional y personal que existe entre los profesores DNL, los profesores de inglés y el Equipo Directivo. Somos un equipo profesional muy compenetrado, que se plantea continuamente nuevas iniciativas y actuaciones que redunden en la buena marcha del programa.

Respecto a la evaluación, se realiza teniendo en cuenta los estándares de evaluación que marca la normativa para cada asignatura, y utilizando los instrumentos de evaluación establecidos por cada departamento en su programación.

### **6.1.- Tratamiento de la diversidad.**

Durante las primeras semanas del curso, los profesores de inglés y DNL prestan atención a los alumnos de nueva incorporación, especialmente en 1º-ESO. Cuando se detectan alumnos que están teniendo dificultades con el programa bilingüe, normalmente por falta

de dominio del inglés, se informa a las familias y se propone un programa de refuerzo con ejercicios y actividades para tratar de superar dichas carencias.

Después de la evaluación inicial (octubre) y de la primera evaluación (diciembre), los profesores, tras entrevistarse con las familias, deciden sobre la necesidad de recomendar la salida del alumno del programa. Las juntas de evaluación ratifican dicha decisión y corresponde a las familias decidir sobre la salida de sus hijos del programa, de forma que puedan seguir los aprendizajes en español.

Para la generalidad del alumnado de los cuatro niveles bilingües, y según las observaciones de aula y los resultados de exámenes y tareas escritas, los profesores DNL y de inglés refuerzan individualmente a aquellos alumnos que muestran dificultades ocasionales en el manejo del inglés o de las materias DNL con ejercicios y material específicos.

## **7.- Plan de coordinación con otros centros educativos de la localidad.**

Según lo dispuesto en el artículo 29 de la Orden 27/2018, el 8 de noviembre de 2018 se produjo la primera reunión con nuestro grupo de coordinación. Por designación de la Asesoría Lingüística de la Delegación Provincial de Educación, el grupo está constituido por los siguientes cinco centros:

CEIP Balconcillo.

IES Antonio Buero Vallejo.

CEIP Virgen del Amparo (Torija)

IES Liceo Caracense (Centro coordinador 2018-19).

CEIP Alcarria

Se trató de una primera toma de contacto, agradable y productiva, donde nos conocimos los responsables de los programas e intercambiamos datos sobre su funcionamiento en los cinco centros. En el tercer trimestre, posiblemente en mayo, tengamos la segunda reunión anual que establece la Orden 27/2018. Los principales acuerdos tomados, según aparecen reflejados en el acta, fueron:

- a) Impulsar la coordinación y el intercambio de información entre los centros.
- b) Solicitar a la administración un refuerzo de las plantillas implicadas en los programas bilingües, tanto con profesores DNL como con auxiliares de conversación nativos. Los tres CEIPs pusieron especial énfasis en este punto, pues manifestaron tener escasez de personal con formación DNL.
- c) Solicitar a la administración más formación específica en metodología AICLE, tanto formación presencial metodológica, como lingüística en países de habla inglesa.
- d) Pedir más implicación de los ayuntamientos de Guadalajara y Torija, promoviendo actividades culturales en inglés y gestionando la presencia de auxiliares de conversación nativos en los centros.

## **8.- Seguimiento y evaluación del proyecto.**

El proyecto se evalúa mediante los siguientes procedimientos formales e informales:

8.1.- REUNIÓN SEMANAL DE COORDINACIÓN, a la que asisten los profesores DNL y los profesores de inglés (véase apartado 6).

8.2.- REUNIONES DEPARTAMENTO DE INGLÉS Y DEPARTAMENTOS DNL. En las propias reuniones de los departamentos implicados se hace un seguimiento del cumplimiento de las programaciones y se elaboran propuestas de colaboración entre los departamentos.

8.3.- MEMORIA ANUAL, Todos los años el coordinador lingüístico elabora la memoria anual en la que se analizan los resultados académicos y la consecución de objetivos, y se hacen propuestas de mejora para el siguiente curso.

8.4.- ENCUESTAS ANUALES. A partir de este curso 2018-19, tenemos previsto elaborar encuestas dirigidas al alumnado que finaliza el programa (4º-ESO) o que lo terminó 2 años antes (2º-Bach) para cuantificar su grado de satisfacción con el programa e ir introduciendo las mejoras que proceda. Los resultados de estas encuestas quedarán reflejadas en la memoria anual.

8.5.- ENCUENTROS INFORMALES. Las relaciones entre los profesores implicados son excelentes, según se expone en el apartado 6. También lo son las relaciones con el Equipo Directivo, con los alumnos y con los padres. Este buen ambiente de trabajo y de intercambio de información e iniciativas supone uno de los principales motores del programa, sin duda una de las bases de su buen funcionamiento.

## **9.- Incorporación de lenguas extranjeras distintas a las del proyecto.**

De momento, no está prevista para los próximos cursos.

## **10.- Actuaciones previstas para la participación de los distintos componentes de la comunidad educativa del centro en el proyecto bilingüe y plurilingüe.**

El proyecto bilingüe es un proyecto de centro que quiere implicar a toda la comunidad educativa. Desde este punto de vista, el proyecto forma parte de una propuesta más amplia que se propone normalizar el uso del inglés en todos los niveles. Otras iniciativas anteriores de fomento del inglés han sido:

- Intercambio Hamburgo (Alemania). Nueve años (2008-2016). Alumnos de 3º-ESO.
- Intercambio Hoofddorp (Holanda). Un año (2017). Alumnos de 3º-ESO.
- Programa “Joining Hands”. Proyecto Erasmus+: 2017-1-IT02-KA219-036551\_3  
Dos años (2017-18 y 2018-19). Alumnos de 1º y 2º Bachillerato.

“Joining Hands” no forma parte directamente del proyecto bilingüe, pero sí es un buen ejemplo de programa que implica el compromiso de todo el centro. Centrado en el estudio de los flujos migratorios, sus numerosas actividades suponen la participación de los diferentes colectivos: profesores, alumnos, equipo directivo, departamentos, familias, etc. Los alumnos (y profesores) a través de “Joining Hands”, están teniendo la posibilidad de:

- Mejorar su competencia en lenguas extranjeras.
- Profundizar en el conocimiento y manejo de redes sociales, Internet y otras herramientas digitales. La difusión del proyecto en la red es una de las claves para su éxito.
- Enfrentarse a situaciones nuevas, desarrollando así madurez y habilidades y destrezas sociales.

- Conocer de primera mano el movimiento de integración de los países europeos.
- Debatar cuestiones de migración, inclusión social y tolerancia, enriqueciendo su comprensión de una sociedad abierta y diversa.

**Centros** Italia (Potenza) – Istituto di Istruzione Superior “Leonardo da Vinci”.  
Portugal (Peso da Régua) – Agrupamento de Escolas Dr. Joao Araújo Correia  
Francia (Segré) – Lycée Blaise Pascal  
España (Guadalajara) – IES Liceo Caracense

**Profesores:** El proyecto “Joining Hands” lo gestionan directamente profesores de siete departamentos. Nuestra intención es que, después de concluidos los dos años del proyecto, el debate y las actividades sobre inmigración sigan estando presentes en la vida del centro. Profesores/Departamentos participantes:

José Sánchez Compañy (D. Inglés. Coordinador)  
Elena Herreros Taberner (D. Lengua)  
Rosa Gómez Gómez (D. Francés)  
Santiago Espinosa Antón (D. Filosofía)  
Carmen Paños Cebrián (D. Economía)  
Manuel Cabero Rego (D. Tecnología)  
Fernando Meza Gualdrón (Profesor de Religión)

## 11.- Los próximos cuatro años.

Garantizar la estabilidad y viabilidad de nuestro proyecto en el futuro, previendo contingencias como la posible jubilación en los próximos años (a partir del curso 2021-2022) de dos de los profesores DNL: D<sup>a</sup> Begoña Garrido Bermejo (inglés, y Geografía e Historia DNL) y D. Carlos Collado Guirao (Educación Física DNL).

## MODIFICACIONES QUE EL PROYECTO HA SUFRIDO DESDE SU APROBACIÓN Y CUESTIONES QUE ATAÑEN AL PRESENTE CURSO ESCOLAR.

Las modificaciones que este Proyecto Bilingüe del Liceo Caracense ha sufrido desde que fuese aprobado en 2018 han tenido que ver con:

1. **Incremento en el número de materias DNL en 3º de ESO desde el curso 2023-2024** al incluir la Geografía e Historia (3 horas semanales) junto con las materias de Biología y Geología y Educación Física, que se habían venido impartiendo desde los inicios del proyecto para garantizar el porcentaje de exposición a la L2 establecido en el marco legal vigente, dado que los cambios introducidos en la materia de L2-Inglés en 3º de ESO derivados de la implantación de la LOMLOE en el curso 2022-23 habían reducido el número de horas de impartición de dicha materia de 4 a 3 horas semanales y, por ello, la oferta de materias de nuestro proyecto no permitía a nuestro alumnado de este nivel alcanzar el porcentaje establecido en la Orden 27/2018 de 8 de febrero, de la Consejería de Educación,



Cultura y Deportes de un mínimo del 30% y un máximo del 50% del total del horario lectivo semanal impartido en L2.

- Cambios en el profesorado y coordinador** por jubilaciones de este y de otros miembros del equipo docente que lo habían venido impartiendo desde sus comienzos:

Tras la jubilación de D. José Sánchez Compañy (coordinador del proyecto) en septiembre de 2022 se ha ocupado de la coordinación D<sup>a</sup>. Rosa Isabel Haro Romero, miembro del departamento de inglés y jefe el pasado y el presente curso.

La jubilación de D<sup>o</sup>. Begoña Garrido Bermejo en enero de 2023 provocó que desde el curso 2022-23 se incorporase al equipo docente del proyecto a través de concurso de traslados D. Isidro Gómez Minguet para impartir la materia Geografía e Historia en 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> ESO durante ese curso y en todos los grupos del proyecto a partir del curso 2023-24, por lo explicado en el párrafo anterior.

Durante este curso se ha consolidado como integrante de este equipo a través de la adjudicación de vacante en el último concurso de traslados la profesora de Educación Física D. <sup>a</sup> Silvia Belinda Ruano Calvo, que ya había ocupado la plaza el pasado curso a través de concursillo tras la jubilación en septiembre de 2022 de D. Carlos Collado Guirao.

En el curso actual la distribución de profesorado y materias DNL queda así:

**MATERIAS DNL.**

Nivel	Materias DNL (horas semanales)	Total horas DNL seman.	L2-Inglés horas seman.	Total semanal docencia en inglés: DNL + inglés
1 <sup>o</sup> ESO	Biología y Geol. – (3) Geografía e Hist. – (4) Educ. Física – (2)	9	4	9 + 4 = 13
2 <sup>o</sup> ESO	Física y Química – (3) Geografía e Hist. – (3) Educ. Física – (2)	8	4	8 + 4 = 12
3 <sup>o</sup> ESO	Biología y Geol. – (3) Geografía e Hist. – (3) Educ. Física – (2)	8	3	8 + 3 = 11
4 <sup>o</sup> ESO	Geografía e Hist. – (3) Educ. Física – (2)	5	4	5 + 4 = 9

**PROFESORADO MATERIAS DNL**

Nombre Profesor	Situación Admiva	Nivel MCERL	Materias impartidas	Horas Semanales
Isidro Gómez Minguet	Funcionario Plaza Definitiva.	C-2	Geografía e Hist. 1º ESO	4
			Geografía e Hist. 2º ESO	3
			Geografía e Hist. 3º ESO	3
			Geografía e Hist. 4º ESO	3
Margarita Mª Marcote Zaragoza	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	Biología y Geología 1º ESO	3
			Física y Química 2º ESO	3
			Biología y Geología 3º ESO	3
Silvia Belinda Ruano Calvo	Funcionaria. Concursillo	C-1	Educación Física 1º ESO	2
			Educación Física 2º ESO	2
			Educación Física 3º ESO	2
			Educación Física 4º ESO	2

El profesorado que imparte la L2 y realiza los apoyos durante este curso queda recogido en las siguientes tablas:

**PROFESORADO L2-INGLÉS. Agrupamientos específicos del Proyecto Bilingüe.**

Nombre Profesor	Situación Admiva	Nivel MCERL	Materias impartidas	Horas Seman.
Mónica Pascual Pérez	Interina	C-1	1º ESO – 1 grupo L2-Inglés	4
Blanca Mª Lana Lacuna Dept. Inglés	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	2º ESO – 1 grupo L2-Inglés	4
Rosa Isabel Haro Romero Dept. Inglés	Funcionaria. Plaza Definitiva.	C-1	3º ESO – 1 grupo L2-Inglés	3
José Ramón González Guerrero Dept. Inglés	Funcionario. Plaza Definitiva.	C-2	4º ESO – 1 grupo L2-Inglés	4

**4-PROFESORADO DEPT. INGLÉS CON HORAS DE APOYO A MATERIAS DNL**

Al igual que en los dos últimos cursos, durante el curso 2024-25 se cuenta solo con una hora de apoyo de profesor dentro del aula. El equipo docente del Proyecto considera que este debería contar con más recursos en este sentido. Esta inquietud quedó recogida en la Memoria Final del Proyecto Bilingüe de los dos pasados cursos.

Nombre Profesor	Situación Admiva	Nivel MCRL	Grupo, Materia y Profesor al que se apoya	Horas Semanales
Mónica Pascual Pérez Dept. Inglés	Interina	C-1	1º ESO – Biología y Geología	1

3. **Cambio de centros con los que llevamos a cabo una coordinación**, por lo que desde el curso 2021-22 el Liceo Caracense ya no se coordina con los mismos centros de primaria y secundaria que lo hacía cuando se aprobó el proyecto.

Los centros de la zona con los que ahora nos coordinamos son:

- CEIP Badiel, que este curso actúa como coordinador de coordinadores, convocando las dos reuniones de centros que se deben llevar a cabo durante el curso.
- CEIP Río Henares
- IES Aguas Vivas
- IES José Luis Sampedro

### **5- MATRÍCULA PROGRAMA LINGÜÍSTICO. CURSO 2024-25**

Alumnos matriculados en grupos bilingües a 9 de septiembre de 2024

<i>Curso</i>	<i>Nº Alumnos</i>		<i>Total</i>
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	
1º ESO	18	17	<b>35</b>
2º ESO	13	17	<b>30</b>
3º ESO	11	12	<b>23</b>
4º ESO	16	11	<b>27</b>
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>115</b>
<b>*Profesorado DNL</b>	1	2	<b>3</b>

Se constata que, al igual que el curso pasado, ha habido un aumento notable en la matriculación en nuestro Proyecto pasando de 100 alumnos evaluados dentro de él el pasado junio a **115 alumnos** matriculados a comienzos del presente curso. Sin embargo, el grupo de 1º ESO se ha visto reducido a 30 integrantes, perdiendo 3 alumnos y 2 alumnas, a raíz de las dificultades detectadas en o por estos alumnos desde las primeras semanas del curso y hasta la evaluación inicial. Estas salidas del proyecto han sido bien sugeridas por el equipo docente de este y autorizadas por las familias, bien solicitadas directamente por estas cuando sus propios hijos se han sentido “superados” por el nivel y las exigencias del proyecto, aun cuando el profesorado los haya animado a continuar en él.

La coordinadora del Proyecto Bilingüe del IES Liceo Caracense durante este curso seguirá siendo la profesora D<sup>a</sup>. Rosa Isabel Haro Romero, miembro del Departamento de Inglés, quien convocará reuniones frecuentes con el resto de los miembros del equipo docente del proyecto en las que se hará una valoración del rendimiento y progreso de todos los alumnos participantes en él, analizado con especial atención los casos de

alumnos que han presentado mayores dificultades de adaptación a los requisitos y exigencias del proyecto, como es el caso de los alumnos de 1ª ESO y los de nueva incorporación tanto en este como en otros cursos, acordando tomar medidas de acompañamiento y refuerzo en este proceso de integración.

Asimismo se adoptarán decisiones consensuadas sobre metodología a aplicar de forma conjunta con alumnos que evidencien problemas a la hora de desarrollar sus competencias y alcanzar los objetivos establecidos en los diferentes niveles con el objeto de atender a sus necesidades específicas, tales como establecer un mayor seguimiento y control de sus tareas y de su desempeño en el aula, reforzando positivamente sus logros y animándoles a la participación activa durante el desarrollo de las sesiones para estimular la interacción con los compañeros y su autoconfianza.

Además de convocar y moderar las reuniones del equipo docente del proyecto, levantando acta de los acuerdos adoptados y tomando las medidas oportunas para que estos se lleven a cabo, la coordinadora también asistirá a las dos reuniones de coordinación de los centros de Primaria y Secundaria de la misma área de influencia con proyectos bilingües que el centro coordinador de nuestra zona convocará a lo largo del presente curso siguiendo las directrices que le marque el Servicio de Plurilingüismo. En la última reunión de coordinación mantenida durante el pasado curso con estos en el IES Liceo Caracense (centro coordinador entonces), se nombró al CEIP Badiel como centro coordinador de estas reuniones durante el curso 2024-2025.

En otro orden de cosas, como cada curso y siguiendo el calendario publicado por el Servicio de Plurilingüismo de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes nuestros alumnos/as de 4º ESO del grupo bilingüe durante este curso realizarán las pruebas orales y escritas para la obtención de la certificación lingüística de nivel intermedio B1 del MCERL elaboradas por la EOI. Los profesores que imparten la L2 en el Proyecto organizarán previamente un simulacro práctico de dichas pruebas. La fecha ya comunicada para la realización de las pruebas escritas en nuestro centro será el día 10 de marzo de 2025 a partir de las 9:00 horas.

Durante los últimos dos cursos, la coordinadora del proyecto bilingüe en colaboración con el departamento de inglés, donde ejerce la jefatura, ha organizado un intercambio para los alumnos de 4º ESO de nuestro centro con un centro de Múnich, Alemania, que ha obtenido valoraciones muy positivas por parte de alumnado y familias. Lamentamos que este curso esta actividad no se podrá realizar con el centro con el que la veníamos realizando por diferentes inconvenientes en la gestión, por lo que se ha optado por contactar con un centro alternativo en Budapest con el que se está negociando un acuerdo para llevar a cabo el intercambio, que esperamos tenga tanto éxito como el que veníamos realizando con el centro alemán.

El buen funcionamiento del proyecto y el logro de sus objetivos se evaluará en las reuniones que periódicamente celebrará el equipo docente, en los propios departamentos didácticos de la L2 y las DNL al comprobar el correcto seguimiento de las

programaciones didácticas, en la memoria final que la coordinadora elaborará sobre este y a través de encuestas confeccionadas a tal efecto y cumplimentadas por alumnos que ya están cursando 2º de bachillerato en el presente curso, ya que consideramos que 2 años después de haber terminado ESO pueden valorar de forma objetiva en qué medida cursar haber realizado sus estudios de secundaria dentro del proyecto ha beneficiado o perjudicado sus estudios posteriores y así poder cuantificar su grado de satisfacción con el aprendizaje recibido.

En Guadalajara, 19 de noviembre de 2024.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosa I Haro', with a stylized flourish above the text.

Firmado: Rosa Isabel Haro Romero  
Coordinadora Lingüística IES Liceo Caracense